PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W KARTUZACH

MISJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Szkoła wychowuje młodego człowieka do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej w celu wzmacniania i uzupełniania przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań

„Musicie od siebie wymagać! Choćby inni od was nie wymagali, wy musicie wymagać od siebie!”

(Jan Paweł II, Częstochowa, 1983 r.)

Opracował :
Zespół Wychowawczy
przy ZSZiO Kartuzy

Podstawa prawna :

- Konwencja o Prawach Dziecka
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka
- Statut Szkoły
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Prawo Oświatowe
- Karta Nauczyciela
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych (art.4 pkt 24)

-Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz nowe rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku.

-Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2002 roku.

-Ustawa o postępowaniu nieletnich z dnia 26 października 1982 roku.(Dz. U 1982r. Nr. 35 poz.228)

-Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.(Dz. U 1982r. Nr. 35 poz.230 z późn. zm.)

-Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U 2003r. Nr. 24 poz.198)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Poz.1249
- na podstawie § 2 ust. 1 oraz § 6 ust. 2 Rozporządzenia z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2018r. poz.214)
- Rozporządzenie w sprawie zajęć wykonywanych przez szkolnych specjalistów z dnia 3 sierpnia 2018 roku, zawarte w Dzienniku Ustaw z dnia 21 sierpnia 2018 roku poz. 1601

- W roku szkolnym 2026/2027 treści Programu wychowawczo- profilaktycznego realizowane będą w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 :

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
3. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

<u>Czas realizacji</u>: 01.09.2024r.- 31.08.2027r.

Cele programu:

- to promowanie zdrowia jako uniwersalnej wartości umożliwiającej rozwój we wszystkich sferach życia, tj. fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej oraz zmniejszenie występowania zjawisk agresji, przemocy, wagarów oraz zachowań ryzykownych,
- rozpoznanie, a także wyeliminowanie problemów pojawiających się w środowisku szkolnym,
- wykształcenie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną całą społeczność szkolną.

<u>Celem profilaktyki uniwersalnej jest</u>: przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji.

<u>Celem profilaktyki selektywnej jest</u>: zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez ucznia zachowań problemowych. Celem działań jest ograniczenie dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych. W przypadku zarejestrowania przez dyrektora lub pedagoga negatywnych i aspołecznych zachowań podejmowane będą w szkole działania mające na celu wyeliminowanie skutków tych zachowań. ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.

<u>Celem profilaktyki wskazującej jest</u>: zapobieganie rozwojowi uzależnienia od substancji psychoaktywnych, ograniczanie częstości używania lub zmiana wzorów używania substancji na mniej „niebezpieczne”, ryzykowne. Działania ukierunkowane są głównie na indywidualną diagnozę przyczyn problemu i podjęcie stosownej interwencji.

Ten obszar profilaktyki ma na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie poprzez leczenie, rehabilitację, resocjalizację.

Założenia i kierunki realizacji programu:

Szkolny program Wychowawczo- profilaktyczny zawiera działania zapobiegające agresji, przemocy, wagarom i uzależnieniom w szkole, wskazuje właściwe zachowania, promuje system wartości moralnych i wychowawczych, takich jak: poszanowanie dla drugiego człowieka, humanizm, kulturę osobistą, tolerancję, zdyscyplinowanie, systematyczność, koleżeństwo, odpowiedzialność, asertywność, zdrowy styl życia.

Program adresowany jest do społeczności szkolnej w tym uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, zawiera działania skierowane na wyeliminowanie niekorzystnych norm, oczekiwań i przekonań oraz umożliwia zbudowanie w ich miejsce norm, przekonań i oczekiwań prawdziwych i pozytywnych.

Z badań wynika, że zachowania ryzykowne mogą się również nawzajem zastępować i najczęściej ze sobą współwystępują. Zachowania młodego człowieka zależą od jego indywidualnych cech oraz od czynników występujących w środowisku (J. Szymańska, 2002). Mogą to być czynniki chroniące lub czynniki ryzyka.

<u>Do czynników chroniących w naszej placówce należą:</u>

-silna więź emocjonalna uczniów z rodzicami,

-bezpieczna szkoła w której uczą się uczniowie,

-brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych,

-bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia uczniów,

-promowanie postaw i wartości wolontariackich

-bogata oferta zajęć profilaktyczno- wychowawczych dla rodziców i nauczycieli,

-zajęcia, spotkania, warsztaty prowadzone w szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej dotyczące promocji zdrowia, zachowań ryzykownych, bezpieczeństwa, integracji,

-dobrze funkcjonująca pomoc psychologiczno- pedagogiczna na terenie szkoły,

-realizacja zadań na odpowiednim poziomie z zakresu doradztwa zawodowego,

-uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych

-łatwa dostępność uczniów do pedagoga i psychologa szkolnego oraz do doradcy zawodowego,

-stała obecność pielęgniarki szkolnej,

- dostępność do czytelni szkolnej,
-stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców i rodziców,
-budowanie dobrych relacji nauczyciel- uczeń-rodzic,
-budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych,
-bogata oferta realizowanych projektów programów edukacyjnych w szkole,
-realizacja innowacji pedagogicznych z różnej tematyki,
-wzmocnienie ogólnego potencjału zdrowotnego ucznia,
-budowanie i utrwalanie systemu wartości zwłaszcza dobra, piękna, prawdy i szlachetności w ramach realizowanych treści programowych,
-bardzo dobra znajomość zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych i psychotropowych

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, takie jak:

-wysoki poziom lęku lub niepokoju,
-niska samoocena,
-obniżony nastrój,
-niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
-słaba kontrola wewnętrzna,
-nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i społeczeństwa,
-brak zainteresowania nauką szkolną,
-zaburzenia więzi z rodzicami,
-nieprawidłowa struktura rodziny,
- środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań,
- pozytywny stosunek rodziny dziecka do używania substancji (również obojętność)
- nadpobudliwość i agresja zaznaczone już w dzieciństwie;
- wystąpienie uzależnienia lub nadużywania w rodzinie dziecka,
- normy społeczne (promujące, prowokujące dane zachowania),
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie,
- grupa rówieśnicza, której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych,
- łatwość zdobycia substancji uzależniających,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Dotyczące bardzo małej grupy uczniów naszej szkoły:

- pogorszenie stanu zdrowia własnego i innych,
- pozbawienie lub ograniczenie rodzicom praw rodzicielskich,
- alkoholizm i przemoc ze strony rodziców,
- praca za granicą jednego lub dwojga rodziców,
- trudna sytuacja materialna rodziny,
- wychowywanie się ucznia w domu dziecka, w rodzinach zastępczych,
- zaczepki jako forma przemocy ze strony osób obcych.

Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły:

- alkoholizm rodziców,
- wychowywanie się uczniów w rodzinach niepełnych, śmierć jednego z rodziców,
- orzeczenie o niepełnosprawności uczniów, orzeczenie o kształceniu specjalnym,
- wychowywanie się w rodzinach rozbitych- rozwód, separacja rodziców,
- palenia papierosów i e-papierosów, innych substancji psychoaktywnych, picia alkoholu i napojów energetycznych,
-wpływ niezdrowego trybu życia i bezpieczeństwa na przejściach dla pieszych,
-zjawisko cyberprzemocy wśród młodzieży,
- agresywne zachowanie, lęk przed starszymi uczniami, wyzwiska,
-ciasnota i zaduch w szkole.
- brak motywacji,
-słabnące zainteresowania,
-zmniejszony apetyt,
-obciążenie zbyt dużą ilości lekcji,
-lęk przed niektórymi nauczycielami,
-przewlekły stres, myśli samobójcze,
- lęk przed spełnianiem oczekiwań innych,
- lęk przed chodzeniem do szkoły,

Dotyczy średniej grupy uczniów naszej szkoły:

-spożywanie napojów energetycznych mających negatywny wpływ na zdrowie,
- spożywanie alkoholu lub pojedyncze kontakty z alkoholem,

Dotyczące większej grupy uczniów szkoły:

- choroby przewlekłe uczniów,
- opinie o dysfunkcjach(dysleksja rozwojowa, dysgrafia itp.,),
- niska frekwencja uczniów w niektórych oddziałach klasowych w tym wagary uczniów,
-zaburzenia nastroju, szczególnie obniżony nastrój,

-wydłużenie czasu spędzonego w Internecie nie związanego z nauką,
-spadek kondycji fizycznej.

Wnioski z raportu diagnozy profilaktyki uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych dotyczący występowania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, substancji zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń środowiskowych:

· W świetle powyższych wyników zasadne jest zwrócenie przez wszystkich wychowawców, nauczycieli, pedagogów i psychologa większej uwagi na stale wysoki problem uzależnień od szkodliwych substancji przez naszych uczniów.

· Ważne jest, aby wszyscy zwracali pilną uwagę na wszelkie przejawy przemocy rówieśniczej i hejtu. Skala tego zjawiska jest nadal wysoka i wiąże się z ryzykiem zobojętnienia na tego typu zachowania, o czym świadczą niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z hejtem przez młodych ludzi, których codzienne funkcjonowanie to w głównej mierze przestrzeń cyfrowa.

· Należy skrupulatnie realizować zadania zawarte w szkolnym „Programie profilaktyczno-wychowawczym", wzmacniać czynniki chroniące młodzież (np. asertywność, wzmacnianie samooceny i poczucia własnej wartości, umiejętność tworzenia zdrowych relacji rówieśniczych, zasady bezpieczeństwa i higieny cyfrowej).

· Istotne jest, by wspierać budowanie zdrowych relacji rówieśniczych. Służą temu przede wszystkim wszelkiego rodzaju imprezy integracyjne, wspólne inicjatywy, projekty, czy wspólne gry i zabawy. Warto uważnie przysłuchiwać się temu, o czym mówią młodzi ludzie, nie ignorować ich problemów i wspierać w momentach kryzysowych.

· Warto wzmacniać pozytywne zachowania uczniów, doceniać zdrowy styl życia, konstruktywne sposoby radzenia sobie z problemami i upowszechniać przekonanie, że profilaktyka ma ogromne znaczenie, na co wskazują liczne pozytywne wyniki zawarte w tegorocznej ankiecie.

Wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka to skuteczna profilaktyka. Działania te adresowane są do całego środowiska szkolnego, tj. uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych osób zatrudnionych w szkole, jest spójny

z treściami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. W sytuacjach kryzysowych podejmowane będą działania określone w dokumencie „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych".

Aby zapobiec tego typu zjawiskom obecny Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny koncentrować się będzie na eliminowaniu lub osłabianiu zachowań problemowych wśród uczniów.

W ramach programu podjęte zostaną działania w sferach fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej obejmujące:

- Działania informacyjne z zakresu podnoszenia świadomości w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i dostarczenia adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych w celu umożliwienia dokonania racjonalnych wyborów,

- Działania edukacyjne obejmujące pomoc w rozwijaniu np. umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia,

- Działania alternatywne obejmujące pomoc w zaspokojeniu potrzeb np. sukcesu, przynależności oraz satysfakcji życiowej z zaangażowania się w działalność artystyczną, społeczną, sportową,

- Działania interwencyjne obejmujące pomoc w rozwiązywaniu problemów i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Diagnoza problemów:

Zespół Wychowawczy dokonuje systematycznej diagnozy problemów dydaktyczno-wychowawczych szkoły w oparciu o:

- ankiety, wywiady i obserwację uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- informacji z instytucji wspomagających szkołę,
- na podstawie ewaluacji programu (ankietowanie).

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach.

Cele dotyczące sfery fizycznej:

1.Wyrabianie nawyku aktywności fizycznej i troski o zdrowie.

2. Zdobycie umiejętności właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia.

3. Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele dotyczące sfery psychicznej:

1. Kształtowanie zdolności do samodzielnego myślenia, samopoznania, wiedzy o samowychowaniu.
2. Wyrabianie umiejętności samodzielnego poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł w tym bezpieczne korzystanie z Internetu.
3. Kształtowanie nawyków czytelniczych i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Poznanie i rozwój swoich uzdolnień.
5. Wyrabianie umiejętności wypowiadania się, rozpoznawania i nazywania własnych emocji i uczuć.
6. Kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce zawodowej.
7. Kształcenie nawyków praktycznego użytkowania zdobytych umiejętności z zakresu przygotowania zawodowego.
8. Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu osobistym i zawodowym.

Cele dotyczące sfery społecznej:

1. Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.
3. Promocja idei wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym.
4. Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jego historią.
5. Kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i szkoły.

6. Kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo państwowych.
7. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.
8. Uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym.
9. Zrozumienie funkcjonowania środowiska przyrodniczego i ocena ingerencji człowieka w otoczenie.

Cele dotyczące sfery duchowej:

1. Kształtowanie rozwoju moralnego i duchowego poprzez:
   - postępowanie zgodnie z własnym sumieniem;
   - kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań;
   - pogłębianie miłości i szacunku do rodziny
   - rozpoznawanie wartości moralnych i ich wartościowanie
2. Odnajdywanie sensu życia, atrakcyjności dobra, uczciwości, rzetelności, prawdomówności
3. Poznawanie zasad wiary;

Założenia podstawowe szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego ZSZiO w Kartuzach:

1. Procesem wychowawczym kierują:
- Nauczyciele
- Wychowawcy
- Pedagog szkolny
- Psycholog Szkolny
- Rada Rodziców

a wspomagają go:

- Zespół Wychowawczy
- Pracodawcy
- Samorząd Uczniowski
- Pielęgniarka szkolna

- Instytucje oraz fundacje wspomagające proces wychowania.

2. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.

3. Wszyscy pracownicy naszej szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.

4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny:

- Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.

- Personalistyczny - stawia w centrum osobę ucznia.

- Indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

5. Nasza szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości.

6. Strukturę działań społeczności szkolnej reguluje Statut Szkoły.

7. Do działań Zespołu Wychowawczego należy:

- diagnozowanie i monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole.

- opracowywanie rocznego planu zajęć edukacyjno – wychowawczych szkoły.

- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy zespołów oddziałowych.

- inspirowanie działań innowacyjnych i koncepcji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

- ocenianie stanu wychowania i opieki w szkole.

-prognozowanie potrzeb szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych poprzez wykorzystanie zapisów z monitoringu CCTV.

- obserwacja zachowania uczniów na terenie szkoły. W przypadkach drastycznych zachowań reagowanie poprzez: poinformowanie dyrektora szkoły, wychowawcy, rodziców ucznia oraz odpowiednich instytucji współpracujących ze szkołą w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań zgodnie z procedurami zachowań w sytuacjach kryzysowych

- współpraca z całą społecznością szkolną.

Plan pracy profilaktyczno-edukacyjnej na rok szkolny 2026/27

1.Przeciwdziałanie przemocy i agresji mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa w szkole.

Profilaktyka uniwersalna	Klasy	Profilaktyka selektywna	Klasy	Profilaktyka wskazująca	Klasy
1.Promowanie zachowań prospołecznych - realizacja projektów zgodnie z potrzebami -Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego **2.Otoczenie opieką uczniów klas pierwszych.** **-wzmocnienie sfery emocjonalnej.** -organizowanie zajęć integracyjnych, -wyjazdy integracyjne klas z uwzględnieniem postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i edukacji kulturalnej - przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas I dotyczące postaw asertywnych -spotkania z psychologiem pogadanki w celu rozpoznania wśród uczniów pozytywnych i negatywnych emocji. **3.Pomoc w sytuacjach problematycznych.** -informowanie uczniów gdzie i do kogo mogą się zwrócić w sytuacjach	I I,II,III I I I	**1.Prowadzenie edukacji społeczno-prawnej dotyczącej nadużycia komunikacji elektronicznej, przemocy, cyberprzestrzeni i agresji doraźnie według potrzeb.** -przekazywanie informacji o konsekwencjach prawnych przemocy i agresji w szkole, pogadanki na temat współodpowiedzialności za spokój i porządek publiczny, -spotkania z policją, wyjścia do sądu w ramach zajęć edukacyjnych	I wg potrzeb	**1.Diagnozowanie sytuacji w zakresie środowiska rodzinnego oraz migracji zarobkowej rodziców.** -rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia; przeprowadzenie ankiety dotyczącej stopnia zjawiska migracji zarobkowej rodziców. **2.Monitorowanie sytuacji w zakresie agresji i przemocy.** -zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych nauczycieli nowo zatrudnionych. **3.Włączenie problematyki bezpieczeństwa i zdrowia młodzieży do planu godzin z wychowawcą.** -cykliczne zajęcia w ramach godzin z wychowawcą poruszające tematykę: -norm i zasad zachowania się w szkole i poza nią, -sposób uzyskiwania pomocy w sytuacjach problematycznych -tolerancji i akceptacji osób niepełnosprawnych. -poszanowanie osób	I-V I-V I-V

kryzysowych, rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących miejsc uzyskiwania pomocy **4.Współpraca z rodzicami dotycząca problemu przemocy w szkole.** przekazywanie informacji przez instytucje wspomagające o skutkach prawnych przestępczości nieletnich, **5.Współpraca z policją, prokuraturą i sądem.** -organizowanie spotkań przedstawicieli jednostek z młodzieżą, organizowanie spotkań przedstawicieli jednostek z rodzicami **6.Działania profilaktyczne wynikające z monitoringu i spójne z potrzebami uczniów** **7. Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.** -kontrola miejsc szczególnie zagrożonych. **8. Prowadzenie pogadanek na temat bezpieczeństwa i skutków demoralizacji młodzieży, także w cyberprzestrzeni.** -pogadanki prowadzone przez przedstawicieli policji.	I-III I-II I			innych kultur, obcokrajowców w tym z doświadczeniem migracyjnym **4.Promowanie zachowań prospołecznych** -nagradzanie na forum klasy lub szkoły uczniów koleżeńskich, tolerancyjnych, broniących słabszych, **5. Kształtowanie postaw patriotycznych odpowiedzialnych za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.** **6.Działania korygujące zachowania łamiące normy społeczne zgodnie z zasadami wychowania do wartości w tym prawdy, dobra i piękna** -rozmowa dyscyplinująca z uczniem, -stosowanie kar zgodnych ze Statutem ZSZiO -ustalenie norm i zasad panujących w zespole klasowym (weryfikacja i aktualizacja na bieżąco) zgodnie ze Szkolną Kartą Zasad Dobrego Wychowania **7.Otoczenie opieką uczniów klas pierwszych.** **-przydzielenie zadań wychowawcom dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej** -opracowanie indywidualnego lub grupowego programu pracy z uczniem w ramach udzielania pomocy	I-V I-V I I-V

				psychologiczno-pedagogicznej oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia **8.Współpraca z rodzicami dotycząca problemu przemocy w szkole według potrzeb** -zapoznanie rodziców ze zjawiskiem przemocy, literaturą fachową **9.Współpraca z policją, prokuraturą i sądem według potrzeb** -organizowanie spotkań przedstawicieli jednostek z młodzieżą, organizowanie spotkań przedstawicieli jednostek z rodzicami	I-V

2. Problem wagarów

Profilaktyka uniwersalna	Klasy	Profilaktyka selektywna	Klasy	Profilaktyka wskazująca	Klasy
1.Podejmowanie tematyki wagarów. -zajęcia w ramach godzin z wychowawcą **2.Systematyczna kontrola frekwencji uczniów.** -systematyczne monitorowanie frekwencji za dany miesiąc nauki, przedstawienie na posiedzeniach Zespołu Wychowawczego działań mających na celu eliminowanie wagarów - w naszej szkole usprawiedliwienia można dokonywać poprzez formę pisemną lub	I-V I-V I-V	**1.Współpraca z rodzicami i pracodawcami w razie potrzeby.** -omawianie tematyki wagarów na zebraniach z rodzicami i pracodawcami	BSIs	**1.Poznanie przyczyn nieusprawiedliwionej nieobecności uczniów.** -monitoring frekwencji ucznia **2.Przeprowadzanie rozmów dyscyplinujących z uczniami według potrzeb** -indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem **3.Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym według potrzeb** indywidualne rozmowy, objęcie uczniów wagarujących terapia pedagogiczną i psychologiczna, **4.Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją według potrzeb** -pogadanki, spotkania w ramach godzin z wychowawcą, -kierowanie uczniów na	I-V I-V I-V I-V

elektroniczną Dziennik Vulcan z podaniem powodu nieobecności, (usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach lekcyjnych w przeciągu dwóch tygodni). -porównywanie semestralnej frekwencji klas **3.Współpraca z rodzicami i pracodawcami.** -informowanie o konieczności wypełniania obowiązku nauki, -dbałość o szybki przepływ informacji rodzic- wychowawca (systematyczne usprawiedliwienia nieobecności i informowanie o nieobecnościach), -omawianie tematyki wagarów na zebraniach z rodzicami,	I-V			badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej	

3. Propagowanie zdrowego stylu życia

Profilaktyka uniwersalna	Klasy	Profilaktyka selektywna	Klasy	Profilaktyka wskazująca	Klasy
1.Wykorzystanie danych z zakresu uzależnień. -warsztaty, współpraca z fundacjami w zakresie realizacji działań związanych z zachowaniami ryzykownymi wśród młodzieży. -realizacja programów edukacyjnych **2.Aktywizowanie i zachęcanie młodzieży do uprawiania sportu.** -imprezy integracyjne	I I-V	**1.Wykorzystanie danych z zakresu uzależnień według potrzeb** zgromadzenie danych na temat rozmiarów zagrożeń związanych z uzależnieniem od środków psychoaktywnych,	I-V	**1.Wykorzystanie danych z zakresu uzależnień według potrzeb** zgromadzenie danych na temat rozmiarów zagrożeń związanych z uzależnieniem od środków psychoaktywnych, **2.Przeciwdziałanie paleniu papierosów, e-papierosów przez uczniów.** -uświadamianie uczniów o szkodliwości palenia	I-V

zgodne z propozycją wychowawcy zajęcia pozalekcyjne **3.Przygotowanie młodzieży jako aktywnej formy spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia do udziału w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych w różnych dyscyplinach: Lekkoatletyka, Piłka nożna, Piłka ręczna, Piłka siatkowa, koszykówka, tenis stołowy.** -zajęcia pozaszkolne, szkolne i międzyszkolne zawody sportowe **4.Upowszechnianie informacji propagujących zdrowy styl życia.** -gazetki szkolne, edukacja zdrowotna **5.Organizowanie konkursów szkolnych i udział w konkursach pozaszkolnych, rozwijających kreatywność oraz postaw szlachetności i zaangażowania społecznego promujących zdrowy styl życia.** - konkurs „Wiedzy o AIDS” **6.Zapoznanie się ze stanem zdrowia uczniów, objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz z doświadczeniem migracji celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie**	I-V I-V I-V I			papierosów (dni profilaktyki w szkole, prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami), tematyka godzin z wychowawcą, informowanie rodziców o paleniu papierosów przez uczniów w okolicach szkoły **3. Realizacja programu edukacyjnego „ Znamię! Znam je!”** **4. Realizacja programu edukacyjnego WZW** **5. Realizacja projektu „ Komórkomania” DKMS** **6. Realizacja projektu organizowanego przez Powiat Kartuski „Akcja w zakresie profilaktyki nowotworu piersi i jąder** **7. Akademia dojrzewania Lactacyd** **8. Ogólnopolska Kampania Dzieciństwo bez Przemocy** **9. Świadomi w sieci- aktywni w społeczeństwie projekt MEN**	I LO, BSIs I-V

bezpieczeństwa -rozmowy indywidualne, -współpraca z pielęgniarką szkolną -diagnoza stanu zdrowia **7.Podejmowanie problematyki przedwczesnego macierzyństwa.** -edukacja seksualna związana z wczesnym macierzyństwem wśród uczennic w naszej szkole Prelekcje i pogadanki na lekcji religii i godzinie z wychowawcą Omawianie tematyki związanej z przygotowaniem do życia w rodzinie **8.Współpraca z rodzicami dotycząca problemów uzależnień. Przekazywanie informacji o aktach prawnych z przeciwdziałaniem alkoholizmowi, narkomanii, dopalaczom, a także psychoedukacji z zakresu bezpieczeństwa w Internecie i bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych w celu wyeliminowania zjawisk tj. cyberprzemoc, fonoholizm, hazard i uzależnienie od zakupów, pornografii internetowej i inne formy cyberseksu, gier hazardowych, komputerowych online** -prelekcje i pogadanki na temat alkoholizmu i współuzależnienia dla klas I -zapoznanie rodziców ze zjawiskiem uzależnień, literatura fachową, formami pomocy,	I-V I- V				

pedagogizacja rodziców **9.Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. 10.Planowanie i rozwijanie przyszłej kariery zawodowej.** -warsztaty dla uczniów klas II i maturalnych z przedstawicielami wyższych uczelni i instytucji związanych z karierą zawodową					

Spodziewane efekty:

1. Wykształcenie u ucznia następujących wartości: zdyscyplinowania, samodzielności, przedsiębiorczości, innowacyjności, kultury osobistej oraz rozwijanie pasji i zainteresowań
2. Zmniejszenie zjawiska wagarów- poprawianie frekwencji indywidualnej, klasowej, szkolnej z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemicznej w kraju i na świecie
3. Świadomość uczniów i rodziców dotycząca negatywnych aspektów wagarów (patologie, przestępczość, drugoroczność)
4. Zmniejszenie wśród uczniów zachowań agresywnych, poprzez zapoznanie i przestrzeganie norm społecznych,
5. Poznanie sposobów obrony przed przemocą i agresją (zajęcia profilaktyczne, miesiąc profilaktyki w szkole),
6. Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież,
7. Świadomość niebezpieczeństwa wynikającego z agresywnych zachowań,
8. Zwiększenie zainteresowania utrwaleniem zdrowego stylu życia (bulimia, anoreksja, choroby cywilizacyjne),
9. Zapoznanie uczniów z możliwością uzyskania pomocy w sytuacjach niebezpiecznych i problemowych.
10. Wzmocnienie tolerancji i akceptacji osób niepełnosprawnych oraz osób reprezentujących

inne kultury

11. Podniesienie wartości życia i zdrowia ludzkiego
12. Pomoc potrzebującym w ramach działalności Szkolnego Klubu Wolontariatu.
13. Posiadanie przez nauczycieli umiejętności postępowania w sytuacjach problemowych i stosowania form pomocy.
14. Zaangażowanie i udział rodziców w oferowanych szkoleniach.
15. Dostrzeganie korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia.
16. Korzystanie przez rodziców ze wsparcia instytucji profesjonalnych (PPP, Policja, Poradnie Specjalistyczne).

Ewaluacja programu:

Monitorowanie programu pozwala korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiąganie lepszych efektów. Monitoring stanowi podstawę przeprowadzenia ewaluacji, której dokonuje się na zakończenie realizacji programu.

Oceny skuteczności programu dokonują sami uczestnicy poprzez opracowanie planu pracy wychowawczo-profilaktycznej zgodnie z sugestiami uczniów, rodziców, nauczycieli.

Ewaluację prowadzi Zespół Wychowawczy w składzie:

Ewa Plichta, Klaudia Kamińska - Zwara, Iwona Cyrocka, Beata Paczoske, Ewa Bigus,

Nad zmianami w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym pracował Zespół Wychowawczy

Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zostały zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną dnia 25 września 2026r.